

Web Temelli Öğretim Yönetim Sistemleri ve İçerik Yönetim Sistemlerinin Bilginin Yönetilmesi ve Sunumu Açısından Değerlendirilmesi

R. Orçun Madran & Yasemin Gülbahar
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

İçerik

- Giriş
- Güncel Durum: İnternet & e – Öğrenme
- Tanımlar
- Çalıştay Grupları
- Çalıştay Gruplarının Hedefleri
- Grup Çalışmaları
- Grup Sunuları

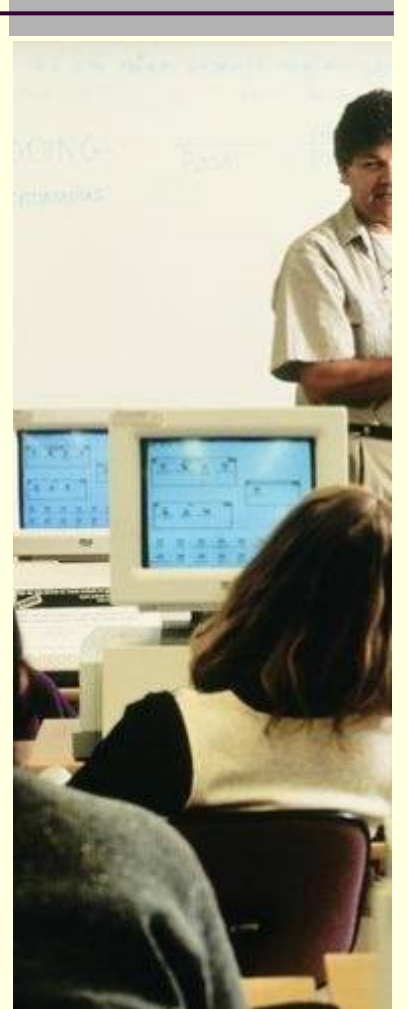
Giriş

- Bilişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler ile birlikte;
 - bilginin üretimi,
 - bilginin sunulması,
 - bilgiye erişilmesi konularında yeni yaklaşımlar ortaya çıkmıştır.
- Özellikle İnternet ile birlikte bilgiye erişimde yeni bir çağ başlamıştır.

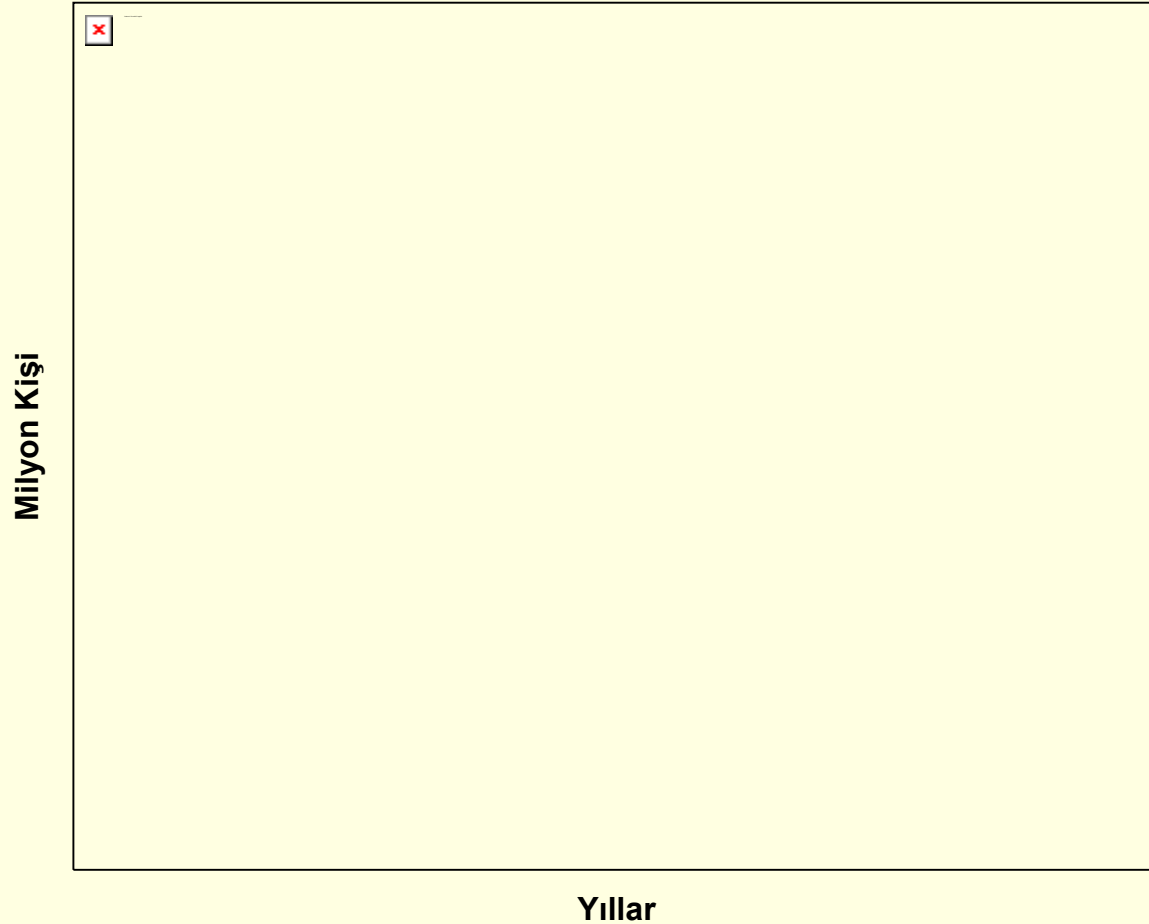


Giriş

- Bilişim teknolojilerinin etkileri günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da görülmektedir.
- Öğretme ve öğrenme güçlüklerinin aşılmasında bilişim teknolojilerinin sağladığı imkanlardan faydalanılmaktadır.



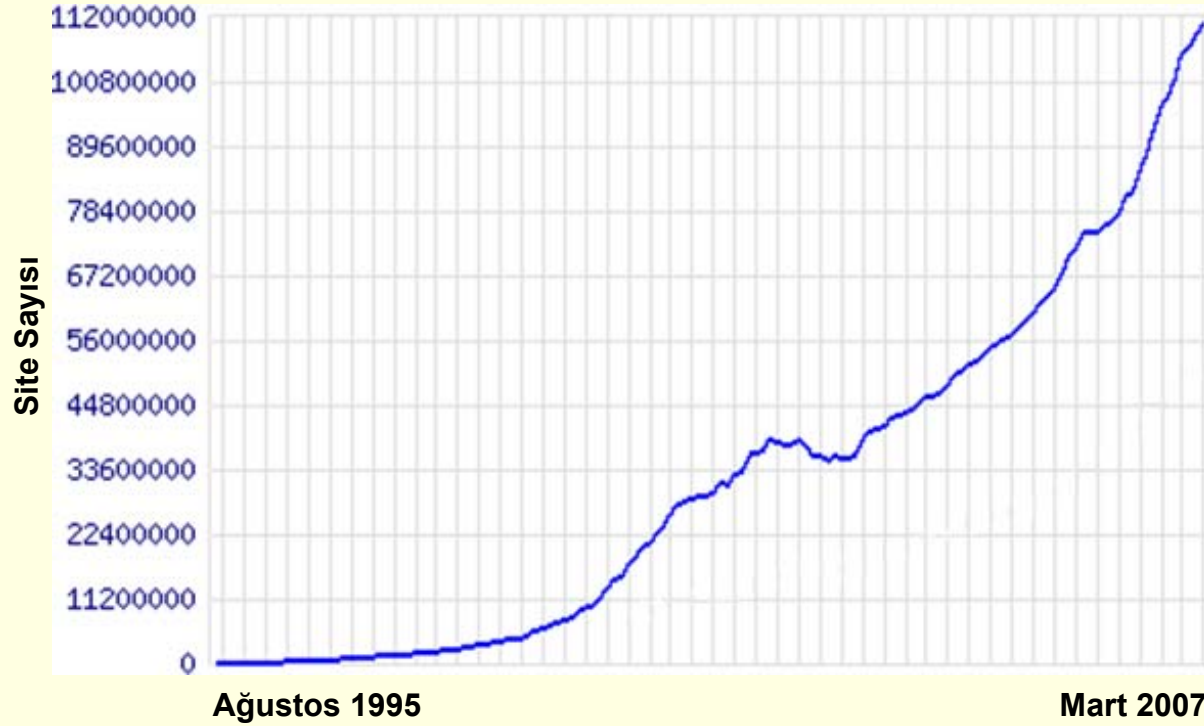
Güncel Durum: İnternet Kullanıcıları



**Internet World Stats
verilerine göre dünya
genelindeki internet
kullanıcı sayıları
(1996 - 2006)**

www.internetworldstats.com

Güncel Durum: Web Siteleri



NetCraft İnternet İzleme Şirketi'nin verilerine göre dünya genelinde yayın yapan Web sitelerinin sayıları (Ağustos 95 – Mart 07)

www.netcraft.com

Güncel Durum: e – Öğrenme

- İnternet, gerek sağladığı teknolojik imkanlar ve gerekse giderek daha geniş kitlelere ulaşma potansiyeli ile uzaktan eğitimde tercih edilen bir mecra halini almıştır.
- Öğretim Yönetim Sistemlerinin (ÖYS) çok büyük bir kısmı İnternet temelli olarak hizmet vermeye başlamışlardır.



Güncel Durum: e – Öğrenme

Uzaktan eğitim ile ilgili olan uygulamalarda İnternetin temel platform olarak kabul görmesi ile:

- Öğrenme Etkinliklerinde,
- İletişim Kanallarında,
- Bilgiye Erişim Yöntemlerinde

Web tabanlı uygulamalar tercih edilmeye başlanmıştır.



Öğretim Yönetim Sistemi (ÖYS)

- Öğrenme için farklı seçenekler sunan ve bu deneyimleri yöneten yazılımlar,
- Öğretim ve öğrenme süreçlerinin yönetimini sağlayan sistemler,
- Öğretim amacıyla bilgiye erişim, bilgiyi paylaşım ve iletişim sürecini yöneten platformlar olarak tanımlanabilir.

İçerik Yönetim Sistemi (İYS)

İYS'ler temel olarak iki farklı amaca hizmet edebilirler:

- Doküman yaratmak, saklamak, sınıflamak ve yayınlamak.
- Yaratılan, saklanan, sınıflanan ve yayınlanan dokümanları yönetmek.

Öğretim ve İçerik Yönetim Sistemi (ÖİYS)

ÖYS ve İYS'nin sahip oldukları özellikleri bünyesinde barındıran sistemlerdir.

ÖİYS'ler aşağıdaki bileşenlerden oluşur:

- İçerik geliştirme uygulaması.
- Öğrenme nesnelere ambarı.
- Değişebilir arayüz.
- Öğretim yönetim araçları.

ÖYS

+

İYS

=

ÖİYS

Çalıştay Grupları

1. ÖYS – Bilginin Yönetilmesi
2. ÖYS – Bilginin Sunumu
3. İYS – Bilginin Yönetilmesi
4. İYS – Bilginin Sunumu
5. ÖİYS– Bilginin Yönetilmesi
6. ÖİYS – Bilginin Sunumu

Çalıştay Gruplarının Hedefleri

1. Sistemi Tanımlama
(ÖYS / İYS / ÖİYS)
2. Kavramları Tanımlama
(Bilginin Yönetilmesi / Bilginin Sunumu).
3. Sistemde bulunması beklenen özellikleri belirleme.
 - Temel Özellikler
 - Önerilen Özellikler
 - Seçimlik Özellikler
4. Sistemin etkililiğini değerlendiren kriterleri belirleme.

Kaynakça

Horton, W. & Horton, K. (2003). *E – Learning Tools and Technologies*. USA: Wiley Publishing Inc.

Khan, B. H. editor. (2001). *Web – Based Training*. New Jersey: Educational Technology Publications.

Moore, M. G. & Kearsley, G. (2004). *Distance Education: A Systems View (2nd Ed.)*. USA: Wadsworth Publishing. Çalışma Rehberi: <http://ouln.org/deguide.htm>

Wheeler, S. (2001). ICT and The Changing Role of the Teacher. *Journal of Educational Media*, 26 (1) 7-17.

Simonson M. R. (Ed.), Smaldino, S. E. & Zvacek, S. (2002). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (2nd Edition)*. Prentice Hall, USA.
<http://www.prenhall.com/simonson>

Teşekkür ederiz...

R. Orçun Madran & Yasemin Gülbahar
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ